Как подготовить ребенка к школьному обучению?

Родители, несомненно, хотят, чтобы в начале школьного обучения у ребенка все было благополучно: чтобы он привык к правилам школы, новому режиму дня, имел хорошее эмоциональное самочувствие, не потерял желание ходить каждый день в школу, не более и хорошо усваивал учебную программу.

Как правило, психологическая готовность к школе возникает естественным путем при нормальном развитии ребенка-дошкольника, подразумевающем, что малыш много играет сам, со сверстниками и взрослыми.

В арсенале игр должны быть и сюжетно-ролевые, дидактические (обучающие) игры и игры по правилам.

Кроме того, ребенок рисует, лепит, раскрашивает картинки, вырезает и делает аппликации, складывает узоры из мозаики и собирает кубики (пазлы) по картинкам-образцам, занимается с разнообразными конструкторами и, конечно, слушает рассказы и сказки, которые ему читают взрослые.

Чтение должно стать неотъемлемой частью каждого ребенка.

Занимаясь с детьми, взрослые общаются с ними, что также очень важно для нормального развития малыша.

Недоразвитие игры в период от 5 до 7 лет, с точки зрения Д.Б.Эльконина, наносит ребенку непоправимый вред, поскольку в игре развиваются мышление, воображение, фантазия, мотивационная сфера и др.

Все меньше внимания сегодня уделяется обучению детей игре. Родителям некогда играть с детьми, они слишком заняты на работе и дома.

Исчезли из жизни многие развивающие игры (мозаика, кубики, сюжетное лото, конструкторы и др.) Их вытеснили дорогие электронные игрушки (машины, луноходы), которые очень привлекательны на первых порах, но вскоре надоедают из-за невозможности многофункционального использования.

Дети младшего возраста явно недоигрывают в игры, необходимые для их нормального психического развития.

Подмена игры просмотром фильмов часто наблюдается у тех детей, которые ничем особенно не заняты, а будучи предоставлены сами себе, предпочитают проводить большую часть времени у телевизора или DVD. Но в «телевизионной игре» не работают воображение и фантазия ребенка, нет внутреннего плана действий, не развиваются символическая функция и мотивационная сфера, то есть отсутствует все то, что является специфическим

порождением живой игры, где ребенок выступает в качестве активного субъекта. Подмена живых игр «телевизионными» приводит к снижению интеллектуальной активности и творческого потенциала детей, угасанию познавательной потребности. В дальнейшем это проявляется в отрицательном отношении к интеллектуальному труду.

Воздействие компьютерных игр на психику ребенка и вообще человека можно будет оценить только через некоторое время. Ученые (психологи, врачи) сходятся в мнении, что стоит быть очень осторожными при их применении для детей до 9 лет.

Современные исследования в области мозга показывают, что компьютеры и другие медиастимуляторы потенциально вредны для мозга ребенка. Функции внимания, воображения, чтения и письма (вербальные навыки) развиваются медленнее (особенно у мальчиков), если молодой мозг механизируется слишком рано. Так как большая часть экранных раздражителей скорее пространственная, чем вербальная, получается, что левое полушарие ущемляется в развитии.

Воздействие компьютера очень вредно и для зрения, особенно детей дошкольного и младшего школьного возраста. И нормативы здесь довольно жесткие – не более 20 минут в день. Дошкольнику вообще не рекомендуют сидеть за компьютером. Страдают ведь не только глаза, но и психика и осанка.

Большое значение для начала обучения в школе имеет нормальная позитивная самооценка ребенка, эмоциональная устойчивость, уверенность в себе.

В семьях, где часто бывают конфликты между супругами, ребенок растет тревожным, нервным, неуверенным, так как семья не может удовлетворить его основные потребности в безопасности и любви. Следствие – общая неуверенность в себе и склонность панически реагировать на некоторые трудности, автоматически перенося на школьную жизнь.

Уважаемые родители! У вас еще есть время, вы сможете направить развитие ребенка в нужное русло.

Возможно, придется немного поменять образ жизни, найти для ребенка такую развивающую среду, где он сможет играть в те игры, которые полноценно развивают все психические функции.

Не забывайте о детском творчестве, интересном чтении, дружеском общении с ребенком.

Следите за здоровьем ребенка, проводите вместе с ним как можно больше времени на свежем воздухе, занимайтесь физкультурой, спортивными играми.

Педагог-психолог: **В.Ю.Мелихова**